

VIEVIO PRADINĖS MOKYKLOS 2015–2016 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja Vievio pradinės mokyklos (toliau - Mokykla) ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Vievio pradinėje mokykloje ir Pakalniškių, Lazdėnų bei Kazokiškių skyriuose.

2. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Diagnostinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Išlyginamoji klasė – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendroju ugdymo planu.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Ugdymo planas – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

3. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Mokyklos 2015–2016 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengiamas, vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu.

5. Rengiant Mokyklos ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų pažangos vertinimo procese informacija, mokyklos įsivertinimo duomenimis.

6. Mokyklos ugdymo planą rengia mokyklos direktoriaus 2014-08-29 įsakymu Nr. 18V- 106 sudaryta darbo grupė.

7. Mokyklos sprendimu ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams ir apimantis

Vieio pradinėje mokykloje, Pakalniškių, Lazdėnų bei Kazokiškių skyriuose įgyvendinamas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos.

8. Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina mokyklos direktorius, projektą suderinęs su mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija.

III. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

9. 2015 -2016 m. m. ugdymo proceso organizavimui keliami tikslai ir uždaviniai:

- Vertinimo ir įsivertinimo rezultatų panaudojimas ugdymo(si) kokybei gerinti
- Nuolatinis ir sistemingas ugdymo proceso tobulinimas
- Visapusiškas asmenybės ugdymas

10. 2015–2016 mokslo metai prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2016 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2016 m. gegužės 31 d.

11. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė 2015–2016 mokslo metais – 32 savaitės.

12. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

I pusmetis – 2015-09-01 – 2015-12-31

II pusmetis – 2016-01-01 – 2016-05-31

13. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Atostogos	Atostogų trukmė	Vaikai į mokyklą grįžta
Rudens	2015-10-26 – 2015-10-30	2015-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2015-12-28 – 2016-01-08	2016-01-11
Pavasario (Velykų)	2016-03-21 – 2016-03-25	2016-04-04
Vasaros	2016-06-01 – 2016-08-31	2016-09-01
Papildomos (10 dienų)	2015-11-02 – 2015-11-03	2015-11-04
	2016-02-15 – 2016-02-19	2016-02-22
	2016-03-29 – 2016-04-01	2016-04-04

14. 7 ugdymo proceso dienos per mokslo metus skiriamos kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų.

Pirmoji mokslo metų diena

Profesinė diena

Kalėdinė eglutė

Etnokultūros diena

Olimpinė diena (pavasari)

Mokslo metų baigimo šventė – mokyklos gimtadienio šventė

Išvyka, kelionė į teatrą, muziejų ir kt.

(Pakeista mokyklos direktoriaus 2015-10-07 įsakymu Nr. 18V-138)

15. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Už atvykusių mokinių saugumą atsakingas klasės mokytojas ir pagal tvarkaraštį dirbantis mokytojas. Esant 2/3 atvykusių klasės mokinių, vykdomas ugdymo procesas. Atvykus mažesniai vaikų skaičių vaikai vykdoma individuali veikla.

16. Mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja Mokyklos tarybą, Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo skyrių.

IV. BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

17. Bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

18. Formuojant mokyklos ugdymo turinį: planuojant mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

19. 2015–2016 mokslo metais Bendrajai pradinio ugdymo programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Pradinio ugdymo programa (1-4 kl.)
	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Užsienio kalba (anglų k.)		2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	2	1	2	2	7
Šokis	1	1	1	1	4
Privalomų ugdymo valandų skaičius	22	23	24	23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti		1		1	2
Neformalus švietimas	2	2	2	2	8
Didžiausias ugdymo valandų skaičius	24	26	26	26	8

20. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos:

20.1. Kūno kultūrai 2 klasėje;

20.2. Tikslinėms konsultacijoms 4 klasių mokiniams (gabiems, turintiems mokymosi sunkumų ir esant žemiems mokymosi pasiekimams)

21. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

22. Klasės dalijamos į grupes:

22.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką;

22.2. užsienio kalbai mokytis 4 klasėse.

23. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:
- 23.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);
 - 23.2. logopedinei pagalbai teikti.
24. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje 4.
25. Bendrosios programos tikslų gali būti siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus arba integravus atskirų ar visų ugdymo dalykų programas.
26. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:
- 26.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1 klasėje - 35 min., 2-4 klasėse - 45 min. Per dieną organizuojamos ne daugiau kaip 5 pamokos;
 - 26.2. Ugdymo procesą organizuojant projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis:
 - 26.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios trukmės periodus; **periodo trukmė atitinka pamokos trukmę**
 - 26.2.2. ugdymoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną turėtų būti ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;
 - 26.2.3. Numatytos pertraukos, skirtos mokinių poilsiui. Organizuojamos dvi pertraukos, skirtos mokinių poilsiui, po 20 min., (2 ir 3 pertrauka skiriamos maitinimui), o kitos trumpesnės: 1 pertrauka – 15 min., 4 ir 5 – po 10 min. Visų pertraukų bendras laikas sudaro 1 val. 15 min.;
 - 26.3. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, realizuojamas ir dalykų programų įgyvendinimas.
27. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (mokyklos ir kt. muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.). Už formaliojo švietimo vykdomą veiklą ne pamokos forma atsakingas klasės mokytojas, kuris, esant reikalui, pasitelkia mokykloje dirbančių specialistų pagalbą.
28. Mokykla, suderinusi su Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi, einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.
29. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:
- 29.1. Dorinis ugdymas:**
- 29.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;
 - 29.1.2. mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;
 - 29.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą, kurį privalo pateikti iki mokslo metų ugdymo proceso pabaigos.
- 29.2. Kalbinis ugdymas:**
- 29.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);
 - 29.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:
 - 29.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
 - 29.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų trijų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) (toliau – užsienio kalba);
 - 29.2.2.4. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę

29.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

29.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko turėtų būti skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) artimiausioje aplinkoje, laboratorijose;

29.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje artimiausioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

29.4. Matematinis ugdymas:

29.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, standartizuotų testų rezultatais, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

29.5. Kūno kultūra:

29.5.1. 2 klasėje 1 valanda kūno kultūrai skiriama iš valandų, skiriamų ugdymosi poreikiams tenkinti;

29.5.2. įgyvendinama Lietuvos kūno kultūros ženklo programa „Augti ir stiprėti“ 8-11 metų vaikams (Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos ir Kūno kultūros ir sporto departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. gruodžio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-1882/445;

29.5.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

29.5.3.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

29.5.3.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

29.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

29.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

29.6.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamų ugdymo valandų per savaitę;

30. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. dailės, muzikos, sporto), nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo neatleidžiami.

31. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

31.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 “Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos atskirai neplanuojamos ir nevykdomos, kadangi jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

31.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, ir Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama visuose mokomuosiuose dalykuose bei klasės vadovo veikloje.

31.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa patvirtinta 2006 m. kovo 7 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK- 494, įgyvendinama socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos specialisto, klasės vadovo veikloje, dorinio ugdymo dalyke.

31.4. etninės kultūros ugdymas įgyvendinamas neformaliojo švietimo užsiėmimų bei renginių metu;

31.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

32. Ugdymo turinio planavimas:

32.1. ugdymo turinys Mokykloje planuojamas pagal Pradinio ugdymo programą nurodytą mokymosi savaičių skaičių bei Mokyklos ugdymo plane nurodytą dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

32.2. mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrąja pradinio ugdymo programa, kitais norminiais teisės aktais, mokyklos tikslais, atsižvelgia į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus išteklius;

32.3. mokykloje rengiami dalykų ilgalaikiai ugdomosios veiklos planai, pritaikyto ugdymo turinio programos, individualizuotos programos, neformaliojo švietimo, klasės vadovo veiklos planai.

33. Ugdymo turinio planavimo laikotarpiai ir formos:

33.1. dalykų ilgalaikiai planai rengiami pagal mokytojų metodinės grupės patvirtintą formą vieneriems metams. Mokytojai, aptarę metodinėje grupėje, gali koreguoti (pridėti papildomas skiltis) patvirtintas planų formas;

33.2. pritaikyto, individualizuoto ugdymo turinio programos rengiamos pagal Vaiko gerovės komisijos parengtas rekomendacijas.

34. Programų, ugdomosios veiklos planų rengimo tvarka:

34.1. dalykų ugdomosios veiklos planus pedagogai apibūnina metodinėje grupėje ir pateikia kuriojamam mokyklos vadovui suderinimui iki rugpjūčio 31 d.;

34.2. pritaikyto ugdymo turinio programas mokytojai suderina su mokyklos Vaiko gerovės komisija ir su kuriojamu mokyklos vadovu rugpjūčio 31 d.;

34.3. neformaliojo švietimo programas mokytojai apibūnina metodinėje grupėje ir teikia Mokyklos tarybai. Kuriojamam mokyklos vadovui suderinimui minėtąsias programas teikia iki metodinės grupės susirinkime sutartos dienos;

34.4. klasės vadovo veiklos planus mokytojai su kuriojamu mokyklos vadovu suderina iki rugpjūčio 31 d. .

35. Ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą koordinuoja mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

36. Mokinių mokymosi krūvio, kontrolinių ir namų darbų reguliavimo priemonės:

36.1. mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

36.1.1. organizuoja tos pačios klasės mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

36.1.2. 1 kartą per mokslo metus organizuoja mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir/ar kontrolę ir 1-2 kartus per mokslo metus vykdo atsiskaitomųjų darbų skyrimo tvarkos priežiūrą;

36.2. klasėje dirbantys mokytojai derina tarp savęs namų darbų apimtį ir diagnostinių darbų atlikimo datas: dalyko mokytojas planuojamus kontrolinius darbus pažymi elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę.

36.3. atsiskaitomųjų darbų skyrimo tvarka:

36.3.1. diagnostiniai darbai mokiniams yra privalomi;

36.3.2. mokiniams per dieną negali būti skiriama daugiau kaip vienas diagnostinis darbas. Apie šį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

36.3.3. tos pačios formos diagnostiniai darbai neskiriami dvi dienas iš eilės;

36.3.4. diagnostiniai darbai neskiriami paskutinę dieną prieš atostogas ir pirmą dieną po atostogų

36.4. namų darbų skyrimo tvarka:

36.4.1. 1 klasių mokiniams namų darbai neskiriami; suderinus su tėvais gali būti skiriama pabaigti užduotis;

36.4.2. 2 klasių mokiniams namų darbai skiriami nuo II pusmečio, derinant su tėvais. Per savaitę namų darbams skiriama iki 0,5 val.;

36.4.3. 3-4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti per dieną reikia ne daugiau kaip 1 val.;

36.4.4. namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių gebėjimus. Namų darbų užduotys gali būti trumpalaikės (pratybų sąsiuvinuose, užduočių lapuose ir kt., kurias mokiniai privalo atlikti iki kitos to dalyko pamokos) ir ilgalaikės (kūrybinės, projektinės ir kt., kurias privaro mokiniai atlikti iki sutartos datos).

37. Ugdymo organizavimas jungtinėse klasėse:

38.1. mokyklos skyriuose jungiamos trys klasės;

38.2. atsižvelgiant į ugdymo plane numatytą skiriamų valandų skaičių, jungtiniam pradinių klasių komplektui gali būti skiriama iki 30 valandų per savaitę;

38.3. kiekvienam jungtinės klasės komplektui skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos. Šios valandos įeina į maksimalų 30 valandų skaičių, skiriamą vienam jungtinės klasės komplektui.

39. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. V-1106.

40. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo organizavimo modelis:

40.1. priešmokyklinės grupės veiklos organizavimo principai:

40.1.1. grupėse vykstantį ugdymą reglamentuoja Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa, grupės ugdymo/si tikslai (socialinė ir kultūrinė vaikų patirtis, jų brandumas ir kt.). Ugdymas grupėse vyksta kaip vientisas procesas, jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai. Dirbdami pagal Jungtinės vaikų grupės ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo modelį, ugdymo procesą pedagogai diferencijuoja ir pritaiko skirtingo amžiaus vaikams.

40.2. ikimokyklinio ugdymo veiklos organizavimo principai:

40.2.1. ikimokyklinio ugdymo organizavimo forma Vievio pradinėje mokykloje – mokyklos Lazdėnų, Pakalniškių ir Kazokiškių skyriuose veikiančios Jungtinės vaikų grupės. Grupėje vykstantį ugdymą reglamentuoja ikimokyklinio ir Bendroji priešmokyklinio ugdymo programos bei teisinė bazė. Ugdymas grupėje vyksta kaip visuminis procesas, integruotas ir diferencijuotas pagal vaikų amžių, gabumus. Pabrėžiamas socialinės, pažinimo, komunikavimo, meninės kompetencijų ugdymas, o ne specifinės žinios ar siauri mokėjimai.

40.3. priešmokyklinio ugdymo grupių veiklos trukmė:

40.3.1. priešmokyklinio ugdymo grupės Vievio pradinėje mokykloje:

40.3.1.1. 1PUG: 6,6 val. (6 val. 36 min.) per dieną; 33+3 val./sav. Ugdomosios veiklos pradžia ir pabaiga: 2015 m. rugsėjo 1 d. – 2016 m. gegužės 31 d.

40.3.1.2. 2 PUG: 9,9 val. (9 val. 54 min.) per dieną; 49,5+4,5 val./sav. Ugdomosios veiklos pradžia ir pabaiga: 2015 m. rugsėjo 1 d. – 2016 m. gegužės 31 d.

40.3.2. jungtinių priešmokyklinio ar ikimokyklinio ugdymo grupių veiklos trukmė Mokyklos skyriuose:

40.3.2.1. 6,6 val. (6 val. 36 min.) per dieną; 33+3 val./sav. Ugdomosios veiklos pradžia ir pabaiga: 2015 m. rugsėjo 1 d. – 2016 m. gegužės 31 d.

41. Vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių parinkimo principai ir tvarka numatyti Mokyklos patvirtintoje 2012-03-14 įsakymu Nr. 18V-100 tvarkoje:

41.1. vadovėlių ir mokymo(si) priemonių atnaujinimo, pasirinkimo galimybės svarstomos Mokyklos metodinėje grupėje; aptariami ŠMM rekomenduojami vadovėlių ir priemonių sąrašai, parenkami vadovėlių komplektai ir mokymo priemonės, padėsiančios siekti Bendrosios programos išskeltų ugdymo tikslų ir uždavinių;

41.2. mokyklos mokytojų metodinė grupė teikia pasiūlymus Mokyklos tarybai;

41.3. Vadovėlių ir mokymo priemonių pasirinkimo principai, tvarka analizuojami Pedagogų tarybos posėdyje.

V. PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

42. Priešmokyklinio ugdymo veikla, vaikų pažanga ir pasiekimai, remiantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, grupės iškeltais ugdymosi tikslais ir uždaviniais, fiksuojami mokyklos elektroniniame dienyne. Baigus priešmokyklinio ugdymo programą pedagogas rengia vaiko pažangos ir pasiekimų aprašą.

43. Pradinio ugdymo mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (patvirtinta 2012 m. birželio 13 d. įsakymu Nr. 18V-120) ir atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtu aprašu apie vaiko pasiekimus.

44. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

44.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

44.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

44.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

44.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

44.2.3. mokytojas naudoja Mokykloje patvirtintus vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas;

44.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas kiekvieno pusmečio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Apibendrinamasis vertinimas yra formalus. Jo rezultatai fiksuojami lygiais:

44.3.1. pusmečio pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per šį ugdomąjį laikotarpį padarytą pažangą ir įrašomi mokyklos elektroniniame dienyne, pasirenkant pasiekimų lygį;

44.3.2. metiniu mokymosi pasiekimų įvertinimu laikomas II pusmečio įvertinimas. Jei pasibaigus ugdymo procesui, mokinys turi nepatenkinamą metinį įvertinimą, tai jam skyrus papildomą darbą, šio įvertinimas laikomas metiniu;

44.3.3. jei mokinys bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė (gydėsi namuose, sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje ir pan.), dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus;

44.3.4. tuo atveju, kai mokykla turi įrodymų, kad keliamosios klasės mokinio mokymosi pasiekimai yra aukštesni, nei nustatyti aukštesniojo lygio mokymosi pasiekimai bendrosiose programose, mokinys tėvų (globėjų) prašymu ir mokinį ugdančių mokytojų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos pritarimu gali būti keliamas į aukštesnę klasę praleidžiant klasę ir baigti ugdymo programą sparčiau;

44.3.5. tuo atveju, kai mokinys mokydamasis praleidžia klasę ar (ir) mokosi pagal jam individualiame ugdymo plane numatytus ugdymo laikotarpius, mokymosi pasiekimai gali būti apibendrinami ir vertinimo rezultatas mokiniui fiksuojamas kitu, nei visai klasei nustatytu, laiku;

44.3.6. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi nurodant padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“.

44.3.7. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pritaikytą programą įvertinimai fiksuojami tuo pačiu principu;

44.3.8. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą ir nesiekiančių įgyti pradinio ugdymo išsilavinimo padaryta arba nepadaryta pažanga arba nepadaryta pažanga fiksuojama „pp“ (padarė pažangą) arba „np“ (nepadarė pažangos);

44.3.9. mokiniui, pagal gydytojo pažymą atleistam nuo kūno kultūros pamokų, pusmečio ar metinių pasiekimų skiltyje atitinkamai pažymimi „atleista“ („atl“);

44.3.10. mokiniui, praleidusiam 2/3 pusmečio pamokų ir neatsiskaičiusiam ugdymo plano privalomojo dalyko mokslo programos ar programos dalies, pusmečio ar metinių pasiekimų skiltyje atitinkamai pažymima „neatestuota“ („neat“);

44.3.11. mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

44.3.12. pasibaigus ugdymo procesui mokytojas mokyklos vadovui siūlo: arba skirti mokiniui papildomą darbą, arba kelti į aukštesnę klasę, arba palikti kartoti ugdymo programas;

44.3.13. mokiniui skiriant papildomą darbą, Pedagogų tarybos posėdžio metu susitariama dėl kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti ugdymo programos datos, papildomo darbo atlikimo trukmės, konsultacijų formų ir būdų, jų laiko, mokinio atsiskaitymo datos, atsižvelgia į mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) siūlymą ir kt.;

44.3.14. pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, paliekamas kartoti ugdymo programos pradinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje.

45. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu. Aprašo kopija ir standartizuotų testų profiliai (jeigu tokie vykdomi) perduodami mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

46. Klasės vadovas mokslo metų pabaigoje Mokyklos vadovų nurodytu laiku elektroniniame dienyne įveda direktoriaus įsakymo dėl kėlimo į aukštesnę klasę ar ugdymo programos baigimo datą ir numerį.

47. Pasibaigus mokslo metams kartu su direktoriaus pavaduotoju ugdymui išspausdina skyrių „Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinė“.

VI. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

48. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.

49. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus numatomas Bendrojo ugdymo plano 19 punkte. Šios valandos turi būti naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

50. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

51. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Gali būti rengiamos ir siūlomoms neformaliojo švietimo ugdymo programoms, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

52. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, planuoti

veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei Ugdymo plano 19 punkte numatytą valandų skaičių per metus.

53. Neformaliojo švietimo programoms skirtas valandas svarsto Mokyklos taryba.

54. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje ne mažesnis kaip 10 vaikų ir ne didesnis kaip 24 vaikai vienam vadovui. Mokyklos skyriuose formuojama neformaliojo švietimo grupė iš ne mažiau kaip 5 vaikų.

55. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos pagal Mokyklos nustatytą neformaliojo ugdymo organizavimo tvarką, patvirtintą direktoriaus 2010 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. 18V-186.

VII. IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

56. Mokinio, baigusio užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), įgytus pasiekimus pripažįsta mokykla, remdamasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.). Mokykla gali organizuoti įgytų pasiekimų patikrinimą. Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybes aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

57. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujantiems einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

VII. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

58. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

59. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

59.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Įgyvendinamos visos Bendrosios programos dalykų programos, išskyrus kūno kultūros programą;

59.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

59.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

59.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

VIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

60. Planuojant ir organizuojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą atsižvelgiama į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, mokyklai aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis;

61. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektine veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

62. Organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, atsižvelgiama į:

62.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

62.2. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

62.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

62.4. ugdymo programą (Bendrąją programą ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

62.5. turimas mokymo lėšas;

62.6. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

62.7. ugdymosi erdves.

63. Sudarant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

63.1. vadovujamasi Bendrajame ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų, nurodytų Ugdymo plano 19 punkte skaičiumi;

63.2. galima iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių.

63.3. išlaikant Mokyklos ugdymo plano 19 punkte nurodytą privalomą mokinio ugdymo valandų skaičių pradinio ugdymo programai įgyvendinti, mokiniams, kurie mokosi pagal Bendrąją programą ar pradinio ugdymo individualizuotą programą bendrosios paskirties klasėje, 1–2 ugdymo valandomis sumažinusi mokinio privalomų ugdymo valandų skaičių, galima padidinti neformaliojo švietimo valandų skaičių;

63.4. per mokslo metus, mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, galima keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

63.5. užtikrinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumas ir nuoseklumas;

63.6. atsižvelgiant į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams galima trumpinti ugdymo veiklų/pamokų trukmę 5 min., o sutaupyta laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

64. Mokykla, vykdydama formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių grupėje, atsižvelgusi į mokymo lėšas, mokinių poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones, gali nustatyti pati.

65. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

65.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (dėl intelekto sutrikimo, klausos sutrikimo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimo, turintys kochlearinius implantus, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų, taip pat ir tautinės mažumos kalba besimokantys įvardytų sutrikimų turintys mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių);

65.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, menines kompetencijas ugdančiu, dalyku (turintys klausos sutrikimą);

65.3. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų, turintys judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų turintys mokiniai;

65.4. bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi Mokyklos ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos direktoriaus įsakymu.

66. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano nuostatomis.

X. ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

67. Švietimo pagalbos, teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

XI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

68. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

69. Mokiniams pagal Bendrąją programą mokytis namie skiriamas Bendrojo ugdymo plano 58.5 papunktyje nurodytas valandų skaičius, iš jų 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

70. Mokiniams dėl nežymaus intelekto sutrikimo pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą mokytis namie skiriamas Bendrojo ugdymo plano 58.5 papunktyje nurodytas valandų skaičius, iš jų 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei

pagalbai teikti. Mokiniam, kurie mokosi tautinės mažumos kalba gali būti skiriamos 2 papildomos valandos lietuvių kalbai mokytis.

71. Mokiniam, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, mokytis namie skiriamos 8 valandos per savaitę:

71.1. iš jų 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti. Mokiniam, kurie mokosi tautinės mažumos kalba, gali būti skiriamos 2 papildomos valandos lietuvių kalbai mokytis;

71.2. mokinį namie ugdo specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius kiekvieno vaiko gebėjimus ir reikmes, individualiai pritaiko mokiniui bendrąją pradinio ugdymo programą, lavina jo gebėjimus ir įgūdžius, konsultuoja tėvus (globėjus);

71.3. turintiesiems judesio ir padėties sutrikimų rekomenduojama 1–2 ugdymo valandas per savaitę skirti gydomajai mankštai.
